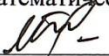


Рассмотрена

Руководитель МО учителей естественно-математического цикла


 И.И.Матвеева

Протокол № 2 от

«29»августа2024 года

Согласована

Заместитель директора по УВР МБОУ
«Староузеевская СОШ»:

 И. Л. Казакова

Утверждена

Директор МБОУ «Староузеевская СОШ»:

 Л.В. Гаврилова

Приказ № 85 от 31.08.2024 года



**Рабочая программа
учебного курса «Мир растений»
7 класс**

Срок реализации: 1 год

Принята
на заседании педагогического совета
протокол №2 от 31 августа 2024 года

Составитель: учитель биологии и химии Матвеева И.И

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Мир растений» рассчитана на учащихся 7 класса разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Староузеевская СОШ» от 24.08.2024 №45

Учебный курс «Мир растений» входит в число учебных курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение курса отведено 34 часа (1 час в неделю).

Курс расширяет умственный кругозор школьников, развивает их познавательные интересы. Более широкий круг биологических знаний, проникновение в сущность явлений живой природы должны способствовать успешному изучению биологии как очень интересного и увлекательного предмета. Учебный курс дает высокую степень дифференциации обучения, поскольку учащиеся изучают углубленно этот предмет, с четко очерченной системой знаний, умений и навыков и приобретают их, как и на обязательных уроках, в определенной последовательности. Курс дает дополнительные знания учащимся, побуждает их прочитывать биологическую литературу, проявлять интерес к изучаемому предмету. В процессе углубленного изучения биологии необходимо осуществлять профориентацию их на биологические, сельскохозяйственные, медицинские, педагогические специальности, которые всегда востребованы, особенно в сельской местности.

Преподавание курса рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Археplastидные или «растения» 7ч

Ботаника — наука о растениях

Растительная клетка. Растительные ткани. Лабораторная работа «Изучение строения растительных клеток на готовых и временных микропрепаратах». Лабораторная работа «Изучение особенностей строения тканей растений на готовых и временных микропрепаратах»

Систематика растений. Семенные растения

Голосеменные. Возникновение семени. Общие признаки семенных растений Практическая работа «Изучение особенностей внешнего хвоя, шишек и семян хвойных»

Многообразие голосеменных. Практическая работа «Изучение особенностей внешнего строения побегов хвойных (ель, сосна, лиственница)»

Раздел 2. Строение и жизнедеятельность семенных растений

Общая характеристика цветковых (Покрытосеменных)

Цветок как орган полового размножения у покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение морфологии цветка (на живых и фиксированных объектах). Изучение разнообразия соцветий»

Жизненный цикл цветковых

Строение семян цветковых растений. Практическая работа «Изучение строения семян покрытосеменных растений»

Плоды. Практическая работа «Изучение строения плодов и соплодий»

Индивидуальное развитие растений Покрытосеменных (онтогенез)

Побег. Практическая работа «Изучение морфологии побега на живых объектах или на гербарных образцах»

Почка. Практическая работа «Изучение строения вегетативных, генеративных и смешанных почек. Разнообразие почек у древесных растений»

Морфология стебля. Практическая работа «Изучение поперечного спила ствола растений и анализ влияния экологических условий на развитие растений»

Анатомия стебля. Практическая работа «Изучение особенностей анатомического строения стебля двудольных и однодольных травянистых растений, стебля древесных растений»

Функции стебля. Лабораторная работа «Изучение транспорта веществ в стебле. Изучение метаморфозов побега»

Морфология листа. Практическая работа «Изучение морфологии листа на живых объектах или гербарных образцах»

Анатомия листа. Практическая работа «Исследование анатомии листа с помощью светового микроскопа»

Функции листа. Листопад, его причины, механизм и значение в жизни растения

Фотосинтез. Значение фотосинтеза

Морфология корня. Практическая работа «Изучение морфологии корня на живых объектах или гербарных образцах»

Анатомия корня. Практическая работа «Изучение анатомического строения корня на готовых микропрепаратах»

Функции корня. Лабораторная работа «Изучение строения корневых волосков с помощью светового микроскопа»

Минеральное питание растений

Дыхание корня. Лабораторная работа «Исследование влияния воздуха на развитие корней»

Видоизменения корней и их функции. Лабораторная работа «Изучение метаморфозов корня»

Вегетативное размножение цветковых растений и его значение в естественных условиях и в сельскохозяйственной практике

Классификация Цветковых. Двудольные. Семейство Крестоцветных. Практическая работа «Определение представителей семейства Крестоцветных с использованием определителей растений или определительных карточек»

Семейства Розоцветные и Пасленовые. Практическая работа «Определение представителей семейств с использованием определителей растений или определительных карточек»

Семейства Сложноцветные и Мотыльковые. Практическая работа «Определение представителей семейств с использованием определителей растений или определительных карточек»

Однодольные растения. Семейства Амариллисовые и Злаки. Практическая работа «Определение представителей семейств с использованием определителей растений или определительных карточек»

Семейства Лилейные и Орхидные. «Определение представителей семейств с использованием определителей растений или определительных карточек»

Раздел 3. Экология растений. Растения в природных 1ч

Раздел 4. Растительный мир и деятельность человека 1ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- демонстрировать готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- уважать культуру, языки, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
- демонстрировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;
- соблюдать принципы общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, проявлять готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - проявлять способность к сопереживанию и демонстрировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;
 - проявлять способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осуществлять осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся;
- ощущать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в образовательной организации, безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач по заданным параметрам и совместно выработанным критериям.
- Ставить и формулировать новые задачи образовательной деятельности в соответствии с самостоятельно выработанным планом.
- Выбирать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели; соотносить их с собственными возможностями.
- Определять способы действий для достижения поставленной цели в рамках предложенных условий и требований.
- Предлагать варианты средств/ресурсов для решения поставленной задачи/ достижения цели.
- Оценивать и корректировать свои действия по достижению цели в соответствии с

- Извлекать необходимую информацию из различных источников, искать оптимальные способы решения задач.
- Преобразовывать различные модели/схемы в текстовую форму и наоборот и восстанавливать неизвестные элементы модели/схемы.
- Выявлять противоречия в отношении действий и суждений другого, корректно выдвигая свое мнение, аргументируя свою позицию.
- Осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия для решения определённой познавательной задачи.

Коммуникативные УУД

- Определять свою позицию и позицию собеседника в деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.
- Устанавливать в группе рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- Разрешать продуктивно конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы к концу обучения :

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Археplastидные или «растения»					
1.1	Ботаника – наука о растениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
1.2	Общая	6		1	Библиотека ЦОК

	организация растительного организма				https://m.edsoo.ru/7f416720
Раздел 2. Строение и жизнедеятельность семенных растений					
2.1	Побег и побеговые системы	5		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2.2	Лист	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2.3	Корень и корневые системы	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2.4	Вегетативное размножение растений	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2.5	Классификаци я цветковых	5		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
Раздел 3. Экология растений. Растения в природных сообществах					
3.1	Экология растений. Растения в природных сообществах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
Раздел 4. Растительный мир и деятельность человека					
4.1	Растительный мир и деятельность человека	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1.	Ботаника — наука о растениях	1	07.09.2024	
2.	Растительная клетка. Растительные ткани. Лабораторная работа	1	14.09.2024	

	«Изучение строения растительных клеток на готовых и временных микропрепаратах». Лабораторная работа «Изучение особенностей строения тканей растений на готовых и временных микропрепаратах»			
3.	Систематика растений. Семенные растения	1	21.09.2024	
4.	Голосеменные. Возникновение семени. Общие признаки семенных растений Практическая работа «Изучение особенностей внешнего хвоя, шишек и семян хвойных»	1	28.09.2024	
5.	Многообразие голосеменных. Практическая работа «Изучение особенностей внешнего строения побегов хвойных (ель, сосна, лиственница)»	1	05.10.2024	
6.	Общая характеристика цветковых (Покрытосеменных)	1	12.10.2024	
7.	Цветок как орган полового размножения у покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение морфологии цветка (на живых и фиксированных объектах). Изучение разнообразия соцветий»	1	19.10.2024	
8.	Жизненный цикл цветковых	1	26.10.2024	
9.	Строение семян цветковых растений. Практическая работа «Изучение строения семян покрытосеменных растений»	1	09.11.2024	

10.	Плоды. Практическая работа «Изучение строения плодов и соплодий»	1	16.11.2024	
11.	Индивидуальное развитие растений Покрытосеменных (онтогенез)	1	23.11.2024	
12.	Побег. Практическая работа «Изучение морфологии побега на живых объектах или на гербарных образцах»	1	30.11.2024	
13.	Почка. Практическая работа «Изучение строения вегетативных, генеративных и смешанных почек. Разнообразие почек у древесных растений»	1	.07.12.2024	
14.	Морфология стебля. Практическая работа «Изучение поперечного спила ствола растений и анализ влияния экологических условий на развитие растений»	1	14.12.2024	
15.	Анатомия стебля. Практическая работа «Изучение особенностей анатомического строения стебля двудольных и однодольных травянистых растений, стебля древесных растений»	1	21.12.2024	
16.	Функции стебля. Лабораторная работа «Изучение транспорта веществ в стебле. Изучение метаморфозов побега»	1	28.12.2024	
17.	Морфология листа. Практическая работа «Изучение морфологии листа на живых объектах или гербарных образцах»	1	11.01.2025	
18.	Анатомия листа. Практическая работа	1	18.01.2025	

	«Исследование анатомии листа с помощью светового микроскопа»			
19.	Функции листа. Листопад, его причины, механизм и значение в жизни растения	1	01.02.2025	
20.	Фотосинтез. Значение фотосинтеза		08.02.2025	
21.	Морфология корня. Практическая работа «Изучение морфологии корня на живых объектах или гербарных образцах»	1	15.02.2025	
22.	Анатомия корня. Практическая работа «Изучение анатомического строения корня на готовых микропрепаратах»	1	22.02.2025	
23.	Функции корня. Лабораторная работа «Изучение строения корневых волосков с помощью светового микроскопа»	1	01.03.2025	
24.	Минеральное питание растений	1	08.03.2025	
25.	Дыхание корня. Лабораторная работа «Исследование влияния воздуха на развитие корней»	1	15.03.2025	
26.	Видоизменения корней и их функции. Лабораторная работа «Изучение метаморфозов корня»	1	05.04.2025	
27.	Вегетативное размножение цветковых растений и его значение в естественных условиях и в сельскохозяйственной практике	1	12.04.2025	
28.	Классификация Цветковых. Двудольные. Семейство Крестоцветных. Практическая работа «Определение	1	19.04.2025	

	представителей семейства Крестоцветных с использованием определителей растений или определительных карточек»			
29.	Семейства Розоцветные и Пасленовые. Практическая работа «Определение представителей семейств с использованием определителей растений или определительных карточек»	1	.26.04.2025	
30.	Семейства Сложноцветные и Мотыльковые. Практическая работа «Определение представителей семейств с использованием определителей растений или определительных карточек»	1	03.05.2025	
31.	Однодольные растения. Семейства Амариллисовые и Злаки. Практическая работа «Определение представителей семейств с использованием определителей растений или определительных карточек»	1	10.05.2025	
32.	Семейства Лилейные и Орхидные. «Определение представителей семейств с использованием определителей растений или определительных карточек»	1	17.05.2025	
33.	Растения и среда обитания	1	24.05.2025	
34.	Экологические группы растений	1	24.05.2025	

